

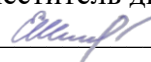
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021г. № 177

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
1 класс
5ч в неделю
165 часов

Составители: Васикова З.М., Смирнова С.А., Холод Т.Ю.,
Латыпова В.И., учителя начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического
объединения от 26.05.2021г. № 3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / Шигаева Е.П./

2021-2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Русский язык 1-4 классы» под редакцией С.В.Иванова (УМК «Начальная школа XXI века»).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**. Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- ✓ формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- ✓ развитие устной и письменной речи учащихся;
- ✓ развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год.

На реализацию учебной программы по русскому языку в 1 классе в учебном плане предусмотрено 165 часов (5 часов в неделю)

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

Оценка достижений учащихся.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века».

Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

Вид работы и темы проведения педагогической диагностики

Вид работы	Тема
Стартовая диагностика	Уровень готовности к изучению курса русского языка в 1 классе
Промежуточная диагностика	Уровень освоения программы по русскому языку за 1 полугодие по теме «Звуки и буквы».
Комплексная контрольная работа	Уровень освоения программы по русскому языку в 1 классе

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания: деятельность учащихся (индивидуальная и совместная), статистические данные, работы учащихся, результаты тестирования.

Методы оценивания: наблюдение, открытый ответ, краткий ответ, выбор ответа, самооценка.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми

необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении проблем);
- осознание языка как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
 - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
 - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
 - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
 - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
 - адекватное оценивание результатов своей деятельности;
 - выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог.

Тематическое планирование по русскому языку

Тема (содержание)	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	16 часов	Уметь ориентироваться в рабочей тетради. Уметь проводить линии в заданном направлении. Знать различие между предметом и обозначающим его словом. Уметь ориентироваться на страницах прописи. Уметь ориентироваться на страницах прописи. Уметь ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и

		<p>непараллельные линии.</p> <p>Уметь проводить параллельные и непараллельные вертикальные линии.</p> <p>Уметь проводить наклонные параллельные линии, делить предложения на слова. Моделировать предложения.</p> <p>Уметь выполнять диагностические задания.</p> <p>Работать по простой инструкции</p> <p>Находить заданное положение на рабочем листе.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра « Живые звуки»). Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Моделировать звуковой состав слова. Уметь сравнивать слова по звуковой структуре, проводить полувалы на рабочей строке. Подбирать слова к заданной звуковой структуре, сравнивать слова по звуковой структуре.</p> <p>Уметь проводить линии сложной траектории.</p> <p>Объяснять функцию гласного звука, как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Выполнять звуковой анализ слова, работать со звуковыми моделями.</p>
<p>Букварный период</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Письмо</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Фонетика</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Графика</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом</p>	<p>59 часов</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Уметь прописывать на рабочей строке элементы букв.</p> <p>Уметь писать заглавные и строчные буквы русского алфавита.</p> <p>Ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.</p> <p>Уметь вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов.</p> <p>Знать об обозначении буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [й'о].</p> <p>Уметь делать вывод о написании гласных букв после согласных.</p> <p>Знать, какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Знать об обозначении буквы <i>е</i> в начале слова звуками [й'э].</p> <p>Знать, какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова.</p> <p>Уметь обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Знать правило написания гласных букв после твердых согласных.</p> <p>Уметь правильно писать буквы, преобразовывать печатный шрифт в</p>

обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос

письменный. Письмо слогов и слов.

Уметь составлять и записывать слова из наборов букв; выполнять запись слов в соответствии с моделями.

Уметь различать понятия «слово» и «слог». Уметь делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах. Знать изученные буквы

Уметь писать все изученные буквы; выписывать их сопорой на звуковые модели слов.

Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в модели слова. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.

Уметь сопоставлять парные по звонкости – глухости согласные, проводить классификацию слов с изученными звуками. Уметь находить сходства и различие слов; выделять ударный слог в слове; делить слова на слоги.

Составлять предложения из слов.

Знать правило определения количества слогов в слове.

Уметь преобразовывать различные модели слов, проводить звуковой анализ слова.

Списывать слова в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Чтение и письмо слов с изученными буквами. Знать особенности буквы ъ.

Уметь сопоставлять звуки по твердости – мягкости; писать букву ъ.

Знать основные функции ъ (показатель мягкости и разделитель). Уметь различать функции ъ на практике.

Уметь писать строчную букву ъ.

Правильно писать все буквы русского алфавита. Вписывать нужную букву.

Уметь находить ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполнять работу над ошибками.

Подбирать примеры и записывать слова.

Знать алгоритм списывания текста.

Знать изученные правила правописания.

Знать алгоритм списывания текста.

Знать изученные правила правописания.

Уметь грамотно записывать под диктовку слова и предложения.

<p>слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		
<p>Русский язык</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Графика</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности</p> <p>Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в</p>	<p>90 часов</p>	<p>Знать о расстановке знаков препинания в конце предложения. Анализировать речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. Принимать и применять приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Уметь различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в предложении.</p> <p>Осуществлять правильный выбор языковых средств в ситуации приветствия, прощания, извинения.</p> <p>Уметь правильно писать имена собственные, задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.</p> <p>Уметь анализировать речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.</p> <p>Различать имена собственные и нарицательные.</p> <p>Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника.</p> <p>Уметь находить в тексте слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие? кто? что?</i></p> <p>Уметь использовать слова, называющие признаки, для описания внешности.</p> <p>Знать название своей малой родины и страны, в которой родился.</p> <p>Уметь составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей.</p> <p>Умение составлять приглашение на экскурсию.</p> <p>Уметь обсуждать текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы.</p> <p>Уметь называть и записывать точный домашний адрес.</p> <p>Уметь задавать вопросы к словам.</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи- ши, ча -ща, чу - шу</i>.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств,</p>

<p>положении под ударением; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>соответствующих ситуации общения.</p> <p>Уметь применять на практике правило о написании безударных гласных в слове.</p> <p>Уметь выражать мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения. Выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Применять правила переноса слов.</p> <p>Знать порядок действий при списывании текста.</p> <p>Анализировать различные типы текстов: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Уметь составлять тексты объявления.</p> <p>Уметь без ошибок записывать под диктовку текст, применяя изученные правила. Анализ ошибок, выявление причин ошибок, рефлексия.</p> <p>Уметь проводить звуковой анализ слова; записывать слова в транскрипции, правильно переносить слова.</p> <p>Ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- ✓ задавать к словам вопросы кто? что? какой? какая? что делает?

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ находить в тексте слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? что делает?

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ✓ различать предложение, слово;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать текст в соответствии с программой;
- ✓ писать под диктовку тексты объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Календарно – тематический план по русскому языку.

1 класс

№ урок ов	Наименования разделов, тем	Дата прохо жден ия	Скоррек тированн ые сроки прохожде ния
Добукварный период (16 ч)			
1.	Ориентировка на странице прописей.		
2.	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.		
3.	Урок – путешествие «Понятие «слово» в рамках дня грамотности. Проведение длинных горизонтальных линий.		
4.	Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий.		
5.	Проведение длинных вертикальных линий.		
6.	Деление предложения на слова. Проведение коротких вертикальных линий.		
7.	Стартовая диагностическая работа.		
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение длинных наклонных линий.		

9.	Интонационное выделение звука в словах. Проведение прямых линий.		
10.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.		
11.	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов.		
12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Письмо прямых наклонных палочек.		
13.	Звуковой анализ слова «лук», «лес».		
14.	Урок – конкурс « Самые красивые линии сложной траектории».		
15.	Моделирование звукового состава слова.		
16.	Звуковой анализ слова «сани». Различение ovalов и кругов.		
Букварный период (59ч)			
17.	Письмо заглавной и строчной буквы А (а).		
18.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.		
19.	Письмо заглавной и строчной буквы Я (я).		
20.	Письмо заглавной и строчной буквы О(о).		
21.	Письмо заглавной и строчной букв Е (ё).		
22.	Письмо заглавной и строчной буквы Е (ё). Буква Ё (ё) в начале слова.		
23.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.		
24.	Урок-игра в рамках всемирного праздника Дня журавля «Письмо заглавной и строчной буквы У (у)».		
25.	Письмо заглавной и строчной буквы Ю (ю).		
26.	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами.		
27.	Письмо изученных букв.		
28.	Письмо заглавной и строчной буквы Э (э).		
29.	Письмо заглавной и строчной буквы. Е (е).		
30.	Письмо заглавной и строчной буквы. Е (е).		
31.	Письмо строчной буквы ы.		
32.	КВН «Волшебники – буквы» в рамках всемирного дня Почты.		
33.	Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной и строчной буквы И (и).		
34.	Отработка написания изученных букв.		
35.	Обозначение буквами гласных звуков после парных по твёрдости - мягкости согласных звуков.		
36.	Письмо заглавной и строчной буквы М (м).		
37.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.		
38.	Письмо заглавной и строчной буквы Н (н). Письмо слогов и слов.		
39.	Письмо заглавной и строчной буквы Р (р). Письмо слогов и слов.		
40.	Письмо заглавной и строчной буквы Л (л).		

41.	Письмо заглавной и строчной буквы Й (й).		
42.	Введение понятия «слог», «ударение».		
43.	Отработка написания изученных букв.		
44.	Письмо заглавной и строчной буквы Г (г).		
45.	Письмо заглавной и строчной буквы К (к).		
46.	Дифференциация букв Г (г), К (к).		
47.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.		
48.	Письмо заглавной и строчной буквы З (з).		
49.	Письмо заглавной и строчной буквы С (с).		
50.	Дифференциация букв З (з) и С (с).		
51.	Письмо заглавной и строчной буквы Д (д).		
52.	Письмо заглавной и строчной буквы Д (д).		
53.	Письмо заглавной и строчной буквы Т (т).		
54.	Дифференциация букв Д (д) - Т (т).		
55.	Письмо заглавной и строчной буквы Б (б).		
56.	Письмо заглавной и строчной буквы П (п).		
57.	Дифференциация букв Б (б) - П (п).		
58.	Письмо заглавной и строчной буквы В (в).		
59.	Письмо заглавной и строчной буквы Ф (ф).		
60.	Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж).		
61.	Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш).		
62.	Путешествие в страну Слов и Предложений в рамках всемирного дня Приветствий.		
63.	Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).		
64.	Письмо заглавной и строчной буквы Щ (щ).		
65.	Письмо заглавной и строчной буквы Х (х).		
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц).		
67.	Чтение и письмо слов с изученными буквами.		
68.	Знакомство с буквой ь.		
69.	Основная функции мягкого знака - показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
70.	Письмо строчной буквы ь.		
71.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме «Звуки и буквы».		
72.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе		
73.	Закрепление написания букв русского алфавита.		

74.	Закрепление написания букв русского алфавита.		
75.	Упражнение в письме.		
Русский язык (90 часов)			
76.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.		
77.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании (закрепление).		
78.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.		
79.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.		
80.	Интонация предложений. Восклицательный знак в конце предложений.		
81.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.		
82.	Порядок действий при списывании.		
83.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		
84.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>		
85.	Речевой этикет: слова просьбы, благодарности.		
86.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Знаки препинания в конце предложения.		
87.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание.		
88.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.		
89.	Правописание собственных имен.		
90.	Урок-путешествие в рамках международного дня Спасибо «Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников».		
91.	Описание внешности.		
92.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
93.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
94.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.		
95.	Письменная речь: оформление адреса на конверте.		
96.	Правила переноса слов.		
97.	Правила переноса слов.		
98.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.		
99.	Знакомство с образованием слов в русском языке.		
100.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.		
101.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.		
102.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		
103.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		
104.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>		

105.	Урок-игра «Описание своего характера и поступков» в рамках международного дня Доброты.		
106.	Повторение правила правописания сочетаний жи – ши.		
107.	Правописание сочетаний жи, ши в словах.		
108.	Правописание сочетаний ча - ща, чу –щу.		
109.	Правописание сочетаний ча-ща , чу –щу.		
110.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.		
111.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?		
112.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
113.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
114.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.		
115.	Знакомство с родственными словами.		
116.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? Речевая ситуация: обсуждение интересов.		
117.	Письменная речь: объявление.		
118.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложений и правила правописания сочетаний жи - ши.		
119.	Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов.		
120.	Устная речь: вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов.		
121.	Речевой этикет: выражение просьбы и отказа в различных ситуациях общения.		
122.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие?		
123.	Правописание сочетаний жи - ши в словах. Повторение звукового анализа слова.		
124.	Речевой этикет: выражение просьбы.		
125.	Описание внешности и повадок животного.		
126.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.		
127.	Урок-игра «Выражение лица и жесты при обращении» в рамках международного дня Театра.		
128.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение «Сочетания жи - ши-, ча- ща-, чу- щу».		
129.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение «Сочетания жи - ши-, ча- ща-, чу- щу».		
130.	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		
131.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.		
132.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарков.		
133.	Повторение функций ь и порядок действий при списывании.		

134.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
135.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
136.	Комплексная контрольная работа.		
137.	Значение незнакомых слов. Правописание сочетаний - чк, - чн.		
138.	Использование интонации приобщении.		
139.	Знакомство со словами, близкими по значению.		
140.	Речевая ситуация: рассказ по предложенной теме.		
141.	Речевая ситуация: рассказ по предложенной теме. Нормы произношения и ударения.		
142.	Научная и разговорная речь.		
143.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.		
144.	Письменная речь: написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова.		
145.	Слова и выражения, обозначающие запрет.		
146.	Рассказ об увиденном. Повторение правила переноса слов.		
147.	Поговорим о Дне Победы. Повторение правила переноса слов.		
148.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение		
149.	Правописание парных согласных по звонкости-глухости.		
150.	Правописание парных согласных по звонкости-глухости.		
151.	Итоговый контрольный диктант.		
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
153.	Правописание безударных гласных. Перенос слов.		
154.	Правописание безударных гласных. Перенос слов.		
155.	Правописание собственных имен существительных.		
156.	Слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия предметов.		
157.	Комплексная итоговая контрольная работа.		
158.	Повторение, обобщение и систематизация знаний.		
159.	Повторение. Сочетания жи -, ши-, ча-, ща-, чу-, шу-.		
160.	Списывание текста.		
161.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.		
162.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.		
163.	Повторение. Правописание парных согласных.		
164.	Комплексное повторение.		
165.	Комплексное повторение.		

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-теоретическое обеспечение

1. Журова Л. Е. Букварь: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 8-е изд., стереотип. - М.:Просвещение,2021.-160с.: ил.
2. Журова Л. Е. Букварь: 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: учебник / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 8-е изд., стереотип. - М.:Просвещение,2021.-128с.: ил.
3. Русский язык: 1 класс: учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова. – 8-е изд., стереотип. - М.: Просвещение,2021.-176с.: ил.

Учебно-практическое обеспечение

1. Журова Л.Е.- Русский язык, математика. Проверочные тестовые/ авт.-сост. – Л.Е.Журова.- М.: Вентана - Граф, 2016.
2. Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 класы: сборник проверочных и контрольных работ-В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. И доп.- М.: Вентана-Граф, 2015.-360с.
3. Шевченко Г.Н. Русский язык. 1-4 классы: тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2016.

Учебно-справочное обеспечение

1. Баско Н.В. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? (1-4 классы) – М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА., 2017- 184с.: ил.
2. Воронова Е.П. Справочник школьника. Универсальное учебное пособие. Т.2. – СПб: ИД «Весь», 2003.
3. Зотова С.В. Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – 208с.: ил.
4. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. «Толковый словарь русского языка». М.:1998.
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

Учебно-наглядное обеспечение

1. Комплект наглядных пособий «Буквы русского алфавита».
2. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
3. Лента букв.
4. Схемы по русскому языку для начальной школы.
5. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. — Волгоград: Учитель, 2010.

Учебное оборудование

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска